

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

Рабочая программа

Биология

**для обучающихся 8 класса (вар. 1.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Д.К.,
учитель

**Екатеринбург
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
 2. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20
 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
 4. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
 5. Проектом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (первый год обучения) обучающихся с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость (вариант 1.4);
 6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (вар. 1.4);
 7. Адаптированной основной общеобразовательной программой для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (вар. 1.4) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
 8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
 9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
1. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
 2. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
- В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.
- Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
1. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.
- Изучение биологии в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Общая характеристика учебного предмета "Биология"

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 9 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Место учебного предмета "Биология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: в 9 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Биология"

- В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.
- Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:
 - ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
 - ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
 - понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:
 - уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
 - понимание необходимости здорового образа жизни;
 - осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
 - сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.
- Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:
 - правильному использованию биологической терминологии и символики;
 - развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
 - развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
- Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию
 - живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.
- Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты изучения учебного предмета "Биология"

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и творческих способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать смысл биологических терминов; • Знать признаки сходства и отличия человека и животных;

<ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; • признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; • развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. • ответственного отношения к учению, труду; • целостного мировоззрения; • осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; • коммуникативной компетенции в общении с коллегами; • основ экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; • Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. • объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; • изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов. • распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека; • выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; • сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы; • определять: принадлежность человека к определенной систематической группе; • анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека; • проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
---	---

Воспитательная составляющая предмета «Биология»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-

Коррекционная составляющая предмета «Биология»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения глухих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности глухих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
- отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела (темы), содержание	Кол -во ч.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса		Вид контроля
1.	Введение (1ч)	1	Предметные	Личностные	
	-Место человека среди млекопитающих в живой природе	1	Знать: -систематическое положение человека; -примеры атавизмов и рудиментов. Уметь: -использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем.	Использование знания существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению.	Проверочная работа.
2.	Общий обзор организма человека	3			
	-Общее знакомство с организмом человека. -Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. -Органы и системы органов человека.		Знать: -функции органоидов клетки; -характеристику тканей; -состав систем органов; -проводить правильную самооценку своей деятельности.	Использовать полученные знания в практической деятельности.	Задание по карточке «Органы и системы органов человека»
3.	Опора и движение	11			
	-Значение опорно – двигательной системы; -Состав и строение костей; - Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное. -Скелет головы.	1 1 1 1	Знать: -основную функцию опорно – двигательной системы; -строение опорно – двигательной системы. Уметь: -использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем	Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Проверочная работа. Контрольная работа № 1 «Опора и движение»

	-Скелет туловища и конечностей.	1			
	-Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1			
	-Основные группы мышц человеческого тела.	1			
	- Работа мышц.	1			
	- Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			
	-Предупреждение развития плоскостопия.	1			
	Обобщающий урок.	1			
4.	Кровь и кровообращение.	8			
	-Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	Знать: -состав внутренней среды организма; -элементы крови; -группы крови; -первую помощь при кровотечении. Уметь: -наблюдать за своим организмом и применять знания в жизни для профилактики заболеваний.	Использовать полученные знания в практической деятельности. Формирование ответственного отношения к учению.	Заполнение таблицы «Элементы крови», выполняют практическую работу.
	-Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1			
	-Сердце, его строение и работа.	1			
	-Движение крови по сосудам. Пульс.	1			
	-Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.	1			

	-Первая помощь при кровотечениях.	1			
	-Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1			
	Обобщающий урок.	1			
5.	Дыхание.	6			
	-Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.	1	Знать: -строение органов дыхания; -функции органов дыхания; -взаимосвязь дыхания и кровообращения. Уметь: -обосновывать свои высказывания; -пользоваться дополнительной литературой.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Заполняют таблицу «Органы дыхания и их значение», выполняют практическую работу.
	-Газообмен в легких и тканях.	1			
	-Болезни, передающиеся через воздух.	1			
	-Гигиена органов дыхания.	1			
	-Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1			
	Обобщающий урок.	1			
6.	Пищеварение	12			
	- Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	Знать: -строение органов пищеварения. -функции органов пищеварения. -роль пищеварительных желез. Уметь: -использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем.	Использовать полученные знания в практической деятельности.	Заполняют таблицу «органы пищеварения и их значение», делают рисунки по теме,
	- Питательные вещества.	1			
	-Витамины.	1			
	-Органы пищеварения.	1			
	-Пищеварение в ротовой полости.	1			

	-Пищеварение в желудке. -Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. -Гигиена питания. -Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний. -Предупреждение пищевых отравлений. -Предупреждение глистных заражений.	в 1 1 1 1 1 1 1			выполняют практическую работу. Контрольная работа № 2 «Пищеварение».
	Обобщающий урок.	1			
7.	Выделение.	2			
	-Почки –органы выделения. - Предупреждение почечных заболеваний.	1 1	Знать: -строение, расположение и значение почек в организме человека. -причины развития заболеваний почек.	Использовать полученные знания в практической деятельности. Уметь соблюдать санитарно – гигиенические навыки.	
8.	Кожа.	5			
	-Кожа человека и ее значение. -Закаливание организма человека. -Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. -Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном	1 1 1 1	Знать: -строение кожи человека и ее функции. -виды и правила закаливания организма. -основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь: -пересказывать, используя таблицу. -применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.	Применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.	Выполняют различные задания по теме, практическую работу.

	ударах, ожогах и отравлении.		-оказывать помощь при тепловом и солнечных ударах.		
	Повторение по теме: «Кожа».	1			
9.	Нервная система.	8			
	-Строение и значение нервной системы. -Головной мозг. -Спинной мозг. -Нервы. -Гигиена умственного труда. -Сон и его значение. -Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1 1 1 1 1 1 1	Знать: -строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека. Уметь: -применять знания на практике.		Контрольная работа № 3 «Нервная система».
	Обобщающий урок.	1			
10.	Органы чувств.	7			
	-Значение органов чувств. -Строение, функции органов зрения. -Гигиена органа зрения. -Строение органа слуха. -Предупреждение нарушений слуха. -Органы обоняния и вкуса. Повторение по теме: «Органы чувств».	1 1 1 1 1 1 1	Знать: -строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь: -применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья. -соблюдать санитарно – гигиенические правила.	Использовать полученные знания в практической деятельности. Уметь соблюдать санитарно – гигиенические навыки.	Выполняют различные задания по теме.

11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3			
	-Охрана здоровья человека.	1	Знать: -об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь: -рассказать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике.	Использовать полученные знания в практической деятельности.	Выполняют различные задания по теме.
	-Система здравоохранений в Российской Федерации.	1			
	-Болезни цивилизации: Меры профилактики.	1			
12.	Повторение «Организм человека»	2	Знать: -строение органов и организма человека. Уметь: -рассказывать по плану об органах человеческого организма.		Итоговая контрольная работа.
	Итого:	68			

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет Биология Класс 9 Учитель: Пяткова Д.К. Кол-во часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Федерального государственного образовательного стандарта по курсу «Биология» 9 класс Учебный комплекс для учащихся: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М., «Биология», 8 класс, М., Дрофа, 2010

Дата	Название темы	Количество часов	УУД Деятельность обучающихся
	I. Введение.	1	
02.09	Место человека в системе органического мира	1	Работают с текстом, составляют схемы, заполняют таблицы.
	II. Общий обзор организма человека.	3	Рисуют клетку, подписывают органоиды.
06.09	1. Общее знакомство с организмом человека.	1	
09.09	2. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	
13.09	3. Органы и системы органов человека.	1	
	III. Опора и движение	11	Изучают типы соединения костей, скелет человека, строение мышечной ткани, выполняют практические работы.
16.09	1. Значение опорно – двигательной системы.	1	
20.09	2. Состав и строение костей.	1	
23.09	3. Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное.	1	
27.09	4. Скелет головы	1	
30.09	5. Скелет туловища и конечностей.	1	

04.10	6. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1
07.10	7. Основные группы мышц человеческого тела.	1
11.10	8. Работы мышц.	1
14.10	9. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
18.10	10. Предупреждение развития плоскостопия.	1
21.10	11. Обобщающий урок.	1
	IV. Кровь и кровообращение.	8
25.10	1. Значение крови и кровообращения.	1
28.10	2. Органы кровообращения: сердце и сосуды.	
08.11	3. Сердце, его строение и работа.	1
11.11	4. Движение крови по сосудам. Пульс.	1
15.11	5. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1
18.11	6. Первая помощь при кровотечениях.	1

Контрольная работа.

Заполняют таблицу «Элементы крови», выполняют практическую работу.

22.11	7. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1
25.11	8. Обобщающий урок.	1
	V. Дыхание	6
29.11	1. Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.	1
02.12	2. Газообмен в легких и тканях.	1
06.12	3. Болезни, передающиеся через воздух.	1
09.12	4. Гигиена органов дыхания.	1
13.12	5. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1
16.12	6. Обобщающий урок.	1
	VI. Пищеварение.	12
20.12	1. Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1
23.12	2. Питательные вещества.	1
27.12	3. Витамины.	1

Контрольная работа.

Заполняют таблицу «Органы дыхания и их значение», выполняют практическую работу.

Контрольная работа.

Заполняют таблицу «Органы пищеварения и их значение», делают рисунки по теме, выполняют практическую работу.

10.01	4. Органы пищеварения.	1
13.01	5. Пищеварение в ротовой полости.	1
17.01	6. Пищеварение в желудке.	1
20.01	7. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1
24.01	8. Гигиена питания.	1
27.01	9. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1
31.01	10. Предупреждение пищевых отравлений.	1
03.02	11. Предупреждение глистных заражений.	1
07.02	Обобщающий урок.	1
	VII. Выделение	2
10.02	1. Почки – органы выделения.	1
14.02	2. Предупреждение почечных заболеваний.	1

Контрольная работа.

Выполняют различные задания по теме.

	VIII. Кожа	1	Выполняют различные задания по теме, практическую работу.
17.02	1. Кожа человека и ее значение.	1	
21.02	2. Закаливание организма человека.	1	
28.02	3. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	
03.03	4. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	1	
07.03	5. Обобщающий урок.	1	Контрольная работа.
	IX. Нервная система.	8	Выполняют различные задания по теме.
10.03	1. Строение и значение нервной системы.	1	
14.03	2. Головной мозг.	1	
17.03	3. Спинной мозг.	1	

28.03	4. Нервы.	1
31.03	5. Гигиена умственного труда.	1
04.04	6. Сон и его значение.	
07.04	7. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1
11.04	8. Обобщающий урок.	
	Х. Органы чувств.	7
14.04	1. Значение органов чувств.	1
18.04	2. Строение, функции органов зрения.	1
21.04	3. Гигиена органа зрения.	1
25.04	4. Строение органа слуха.	1

Контрольная работа.

Выполняют различные задания по теме.

28.04	5. Предупреждение нарушений слуха.	1	Выполняют различные задания по теме.
02.05	6. Органы обоняния и вкуса.	1	
05.05	7. Повторение по теме: «Органы чувств».	1	
	XI. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3	
12.05	1. Охрана здоровья человека.	1	
16.05	2. Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	
19.05	3. Болезни цивилизации: Меры профилактики.	1	
23.05 26.05	Повторение.	2	Итоговая контрольная работа.
Итого		68	

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Биология»

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ: 9 класс 1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М., «Биология», 8 класс, М., Дрофа, 2010</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф Э.Ф.Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс</p>	<p>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение» 2. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение» 3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru 2. Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Биология»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса